

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Джигда  
Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края

Принята:  
педагогическим  
советом МКОУ ООШ с.Джигда  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждена:  
и.о.директора  
МКОУ ООШ с.Джигда  
Шапошниковым Ю.Д.   
Приказ № 107/1 от 29.08.2025 г.

# Рабочая программа

по математике

5-6 классы

на 2025-2026 учебный год

**Составитель :**

Учитель математики

Тайборина Е.Н.

с. Джигда

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООП, на основе примерной программы по математике.

Программа реализуется по УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Рабочая программа по предмету разработана на основе планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно учебному плану МКОУ «Приреченская ООШ» в 5,6 классе на математику отводится по 5 часов в неделю. В 2020-2021 учебном году 34 учебные недели, таким образом, планируется проведение по 168 часов в 5 и 6 классах.

Используемый УМК: <b>Автор/авторский коллектив</b>	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Математика	5	Издательство «Вентана-Граф» 2018г.
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Математика	6	Издательство «Вентана-Граф» 2019г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.**

**8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личнозначимой ценности).

**9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически**

**ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях** (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для</li> </ul>

<p>выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить</li> </ul>

<p>коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p><b>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p><b>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p><b>5. Владение основами самооценки.</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>	<p><b>5. Владение основами принятия решения.</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и</li> </ul>

		нести за него ответственность;
<b>Познавательные УУД</b>		
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>	
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями.</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	
<p>8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<p>8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,</li> </ul>	

<p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p>	<p>структурить текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-резюмировать главную идею текста.</p>
<p><b>9. Формирование и развитие экологического мышления.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>	<p><b>9. Формирование и развитие экологического мышления.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>
<p><b>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p><b>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<p><b>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> </ul>	<p><b>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</b></p>	<p><b>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</b></p>

<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
<p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-</li> </ul>	<p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных</li> </ul>

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание рефератов, докладов, создание презентаций; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

#### **Выпускник научится:**

- строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах; строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи;
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число;
- сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью « $>$ , « $<$ »; выполнять округление натуральных чисел; научатся решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов, а также с применением основных правил комбинаторики – правила сложения и умножения;
- складывать, вычитать, умножать, делить натуральные числа; прогнозировать результат вычислений. Использовать разные приемы проверки правильности ответа; решать задачи арифметическим способом.
- находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
- читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычислять числовое значение буквенного выражения; упрощать числовые и буквенные выражения с использованием свойств действий; решать задачи на части и методом уравнивания; решать уравнения;
- пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения заданий;
- знать определение угла, виды углов, градусную меру угла, понятия: четырёхугольник (его вершины, стороны, углы), многоугольник, распознавать виды углов, строить и измерять углы, строить многоугольники;
- знать определения треугольника, прямоугольника, квадрата, свойства, виды треугольников, понятие равных фигур, формулы площади прямоугольника и квадрата, единицы измерения площадей, определять вид треугольника, сравнивать фигуры, находить площади прямоугольника и квадрата, а также находить площади фигур, составленных из прямоугольников;
- грамотно использовать понятие «дробь»; отмечать дробные числа на координатном луче; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычисления; указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби; записывать дробь в виде частного и частное в виде дроби;
- выполнять действия с обыкновенными дробями; использовать разные приемы проверки правильности ответа; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе

решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий; представлять число в виде суммы его целой и дробной части; действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану; использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия;

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- знать понятия геометрического тела, многогранника, его граней вершин, рёбер, объёма, единиц измерения объёма, пирамиды, её основания, боковых граней, развёртки, формулы объёма параллелепипеда и куба;

-распознать геометрические тела, выделять из них многогранники параллелепипед, куб, пирамиду, делают развёртки многогранников, решать задачи на вычисление объёмов параллелепипеда, куба;

- представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; считывать информацию с представленных диаграмм.

- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

## 6 класс

**Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- находить процент от числа, число по проценту от него;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
  - оперировать понятием модуль числа;
  - оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков*

### **Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. *Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.*

### **Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами*

### **Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.*

### **Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

### **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

### **Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

### **Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

### **Повторение**

## **6 класс**

### **Арифметика. Натуральные числа**

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

**Десятичные дроби.** Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

**Отношение.** Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

**Пропорция.** Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Рациональные числа**

Положительные, отрицательные числа и число 0.

Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

**Координатная прямая.** Координатная плоскость.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры.**

Окружность и круг. Длина окружности.

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

**Математика в историческом развитии**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение. Действия с числами	1
2.	Повторение. Решение задач	1
3.	Входная контрольная работа	1
4.	Работа над ошибками	1
5.	Натуральные числа	1
6.	Ряд натуральных чисел	1
7.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
8.	Десятичная запись натуральных чисел	1
9.	Решение упражнений по теме «Десятичная запись натуральных чисел»	
10.	Отрезок. Длина отрезка.	1
11.	Длина отрезка. Ломаная.	1
12.	Решение упражнений по теме «Отрезок, длина отрезка»	1
13.	Плоскость. Прямая.	1
14.	Прямая, луч.	1
15.	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч»	1
16.	Шкала.	1
17.	Координатный луч.	1
18.	Решение упражнений по теме «Шкала. Координатный луч»	1
19.	Сравнение натуральных чисел	1
20.	Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»	1
21.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1
22.	Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел	1
23.	Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел»	1
24.	Свойства сложения натуральных чисел	1
25.	Решение упражнений по теме «Свойства сложения натуральных чисел»	1
26.	Вычитание натуральных чисел	1
27.	Решение задач по теме «Вычитание натуральных чисел»	1
28.	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	1
29.	Решение упражнений и задач по теме «Вычитание натуральных чисел»	1
30.	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	1
31.	Самостоятельная работа по теме «Вычитание натуральных чисел»	1
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1
33.	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	1
34.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
36.	Работа над ошибками. Уравнения. Корень уравнения.	1
37.	Уравнения. Основные свойства уравнений.	1
38.	Решение задач при помощи уравнений	1

39.	Угол.	1
40.	Обозначение углов	
41.	Виды углов	1
42.	Измерение углов	1
43.	Решение упражнений по теме «Виды углов. Измерение углов»	1
44.	Многоугольники. Равные фигуры	1
45.	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Многоугольники»	1
46.	Треугольник и его виды	1
47.	Решение упражнений по теме «Треугольник и его виды»	1
48.	Самостоятельная работа по теме «Треугольник и его виды»	1
49.	Работа над ошибками. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1
50.	Решение упражнений по теме «Прямоугольник. Ось симметрии фигуры»	1
51.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники	1
52.	Контрольная работа №3 по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1
53.	Работа над ошибками. Умножение.	1
54.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
55.	Решение упражнений по теме «Умножение. Переместительное свойство умножения»	1
56.	Самостоятельная работа по теме «Умножение. Переместительное свойство умножения»	1
57.	Работа над ошибками. Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
58.	Решение упражнений по теме «Сочетательное и распределительное свойства умножения»	1
59.	Деление.	1
60.	Решение упражнений по теме «Деление»	1
61.	Решение задач по теме «Деление»	1
62.	Решение уравнений	1
63.	Решение задач с помощью уравнений	1
64.	Обобщение по теме «Деление»	1
65.	Самостоятельная работа по теме «Деление»	1
66.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1
67.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	1
68.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
69.	Решение упражнений по теме: «Деление с остатком».	1
70.	Степень числа.	1
71.	Степень числа.	1
72.	Площадь. Свойства площади.	1
73.	Площадь прямоугольника и квадрата.	1

74.	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника и квадрата».	1
75.	Прямоугольный параллелепипед.	1
76.	Пирамида	1
77.	Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	1
78.	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба».	1
79.	Решение задач по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда».	1
80.	Комбинаторные задачи.	1
81.	Решение комбинаторных задач.	1
82.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника»	1
83.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	1
84.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи».	1
85.	Работа над ошибками. Понятие обыкновенной дроби.	1
86.	Понятие обыкновенной дроби.	1
87.	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби».	1
88.	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби».	1
89.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1
90.	Сравнение дробей.	1
91.	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1
92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
94.	Дроби и деление натуральных чисел	1
95.	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	1
96.	Решение упражнений по теме «Смешанные числа».	1
97.	Сравнение смешанных чисел.	1
98.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
99.	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	1
100.	Работа над ошибками.	1
101.	Представление о десятичных дробях.	1
102.	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби».	1
103.	Сравнение десятичных дробей	1
104.	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби».	1
105.	Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби».	1
106.	Работа над ошибками. Округление чисел. Прикидки.	1
107.	Округление чисел.	1
108.	Решение упражнений по теме «Округление чисел».	1

109.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
110.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
111.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений.	1
112.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
113.	Работа над ошибками. Проверочный тест по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
114.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Десятичных дробей».	1
115.	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1
116.	Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей	1
117.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1
118.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1
119.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа».	1
120.	Умножение десятичных дробей.	1
121.	Умножение десятичных дробей.	1
122.	Деление десятичных дробей.	1
123.	Деление десятичных дробей. Решение примеров и уравнений	1
124.	Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001	1
125.	Деление десятичных дробей. Решение задач.	1
126.	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей» .	1
127.	Деление на десятичную дробь. Решение уравнений.	1
128.	Деление на десятичную дробь. Решение задач.	1
129.	Деление на десятичную дробь. Самостоятельная работа.	1
130.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление десятичных дробей»	
131.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
132.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
133.	Работа над ошибками. Среднее арифметическое	1
134.	Средне значение величины.	1
135.	Самостоятельная работа по теме: «Среднее арифметическое»	1
136.	Работа над ошибками.Проценты. Нахождение процентов от числа.	1
137.	Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа».	1
138.	Самостоятельная работа по теме: «Проценты».	1
139.	Работа над ошибками. Нахождение числа по его процентам.	1
140.	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	1
141.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение числа по его процентам»	1
142.	Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1

143.	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	1
144.	Работа над ошибками.	1
145.	Повторение по теме: Натуральные числа и шкалы.	1
146.	Повторение по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел.	1
147.	Повторение по теме: Умножение и деление натуральных чисел.	1
148.	Повторение по теме: Площади и объемы.	1
149.	Повторение по теме: Площади и объемы.	1
150.	Повторение по теме: Обыкновенные дроби.	1
151.	Повторение по теме: Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
152.	Повторение по теме: Умножение и деление десятичных дробей.	1
153.	Обобщение и систематизация знаний	1
154.	Итоговая контрольная работа № 10 Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс математики 5 класса	1
155.	Работа над ошибками	1
156.	Самостоятельная работа. Итоговые задания в тестовой форме.	1
157.	Работа над ошибками. Повторение. Натуральные числа.	1
158.	Повторение. Площади и объемы.	
159.	Повторение. Округление чисел.	1
160.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1
161.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
162.	Повторение. Десятичные дроби.	1
163.	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1
164.	Повторение. Проценты.	1
165.	Повторение. Проценты.	1
166.	Обобщение и систематизация знаний.	1
167.	Резерв.	1
168.	Резерв.	1

**Тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обыкновенные дроби	1
2	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
3	Умножение и деление десятичных дробей	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Делители и кратные	1
6	Делители и кратные. Самостоятельная работа.	1
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Самостоятельная работа.	1
9	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»	1
10	Признаки делимости на 9 и на 3	1
11	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 9 и на 3»	1
12	Признаки делимости на 9 и на 3. Самостоятельная работа.	1
13	Простые и составные числа	1
14	Наибольший общий делитель.	1
15	Наибольший общий делитель. Самостоятельная работа.	1
16	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель»	1
17	Наименьшее общее кратное	1
18	Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа.	1
19	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» Энергосбережение	1
20	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	1
21	Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»	1
22	Основное свойство дроби	1
23	Основное свойство дроби. Самостоятельная работа.	1
24	Сокращение дробей	1
25	Сокращение дробей. Самостоятельная работа.	1
26	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей»	1
27	Приведение дробей к общему знаменателю	1
28	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	1
32	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»	1
33	Решение упражнений по теме «сложение дробей с разными знаменателями»	1
34	Решение упражнений по теме «вычитание дробей с разными знаменателями»	1

35	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
36	Умножение дробей	1
37	Умножение дробей Самостоятельная работа.	1
38	Решение упражнений по теме «Умножение дробей». Энергосбережение	1
39	Решение упражнений по теме «Умножение дробей»	1
40	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» Самостоятельная работа.	1
41	Нахождение дроби от числа	1
42	Нахождение дроби от числа Самостоятельная работа.	1
43	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа»	1
44	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей»	1
45	Взаимно обратные числа	1
46	Деление дробей	1
47	Деление	1
48	Деление. Самостоятельная работа.	1
49	Решение упражнений по теме «Деление»	1
50	Решение упражнений по теме «Деление» Самостоятельная работа.	1
51	Нахождение числа по значению его дроби	1
52	Нахождение числа по значению его дроби. Самостоятельная работа.	1
53	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби». Энергосбережение	1
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
55	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби. Самостоятельная работа.	1
58	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей»	1
59	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»	1
60	Отношения	1
61	Решение упражнений по теме «Отношения»	1
62	Пропорции	1
63	Пропорции. Самостоятельная работа.	1
64	Решение упражнений по теме «Пропорции». Энергосбережение	1
65	Решение упражнений по теме «Пропорции»	1
66	Процентное отношение двух чисел	1
67	Процентное отношение двух чисел. Самостоятельная работа.	1
68	Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел»	1
69	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
71	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные	1

	зависимости»	
72	Деление числа в данном отношении	1
73	Деление числа в данном отношении. Самостоятельная работа.	1
74	Окружность и круг	1
75	Окружность и круг. Самостоятельная работа.	1
76	Длина окружности и площадь круга	1
77	Решение упражнений по теме «Длина окружности и площадь круга»	1
78	Длина окружности и площадь круга. Самостоятельная работа.	1
79	Цилиндр, конус, шар	1
80	Диаграммы	1
81	Диаграммы. Самостоятельная работа.	1
82	Решение упражнений по теме «Случайные события.вероятность случайного события»	1
83	Случайные события.вероятность случайного события	1
84	Случайные события.вероятность случайного события. Самостоятельная работа.	1
85	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	1
88	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1
89	Контрольная работа №6 по: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1
90	Положительные и отрицательные числа	1
91	Положительные и отрицательные числа. Самостоятельная работа.	1
92	Координатная прямая	1
93	Координатная прямая. Самостоятельная работа.	1
94	Решение упражнений по теме «Координатная прямая». Энергосбережение	1
95	Целые числа. Рациональные числа	1
96	Целые числа. Рациональные числа. Самостоятельная работа.	1
97	Модуль числа	1
98	Решение упражнений по теме «Модуль числа»	1
99	Модуль числа. Самостоятельная работа.	1
100	Сравнение чисел	1
101	Сравнение чисел Самостоятельная работа.	1
102	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел»	1
103	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»	1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1
106	Сложение чисел с разными знаками	1

107	Сложение отрицательных чисел	1
108	Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел»	1
110	Свойства сложения рациональных чисел	1
111	Свойства сложения рациональных чисел. Самостоятельная работа.	1
112	Вычитание рациональных чисел»	1
113	Вычитание рациональных чисел». Самостоятельная работа.	1
114	Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел»	1
115	Вычитание рациональных чисел». Самостоятельная работа.	1
116	Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел»	1
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1
119	Умножение рациональных чисел	1
120	Умножение рациональных чисел. Самостоятельная работа.	1
121	Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел	1
122	Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел». Самостоятельная работа.	1
123	Свойства умножения рациональных чисел	1
124	Свойства умножения рациональных чисел. Самостоятельная работа.	1
125	Решение упражнений по теме «Свойства умножения рациональных чисел».	1
126	Коэффициент.	1
127	Распределительное свойство умножения	1
128	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
129	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения».	1
130	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». Самостоятельная работа.	1
131	Деление рациональных чисел	1
132	Деление рациональных чисел. Самостоятельная работа.	1
133	Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел»	1
134	Энергосбережение	1
135	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1
136	Решение уравнений	1
137	Решение упражнений по теме «Решение уравнений»	1
138	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	1
139	Решение уравнений	1
140	Решение задач с помощью уравнений	1
141	Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа.	1
142	Энергосбережение	1
143	Решение задач с помощью уравнений	1
144	Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа.	1
145	Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1

146	Перпендикулярные прямые	1
147	Решение упражнений по теме «Перпендикулярные прямые»	1
148	Перпендикулярные прямые. Самостоятельная работа.	1
149	Осевая и центральная симметрия	1
150	Осевая и центральная симметрия Самостоятельная работа.	1
151	Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия».	1
152	Параллельные прямые	1
153	Параллельные прямые Самостоятельная работа.	1
154	Координатная плоскость	1
155	Координатная плоскость. Энергосбережение	1
156	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость»	1
157	Графики	1
158	Графики. Самостоятельная работа.	1
159	Повторение и систематизация знаний по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые»	1
160	Повторение и систематизация знаний по теме «Координатная плоскость. Графики»	1
161	Контрольная работа №11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1
162	Делимость чисел	1
163	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
164	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Энергосбережение	1
165	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
166	Отношения и пропорции	1
167	Итоговая контрольная работа	1
168	Анализ контрольной работы	1

