**ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**«Дорога Добра»**

**на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашего образовательного учреждения, проанализировали психологическую готовность обучающихся к  работе, их индивидуальные особенности, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, приоритетные направления деятельности школы:

* гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание;
* общеинтеллектуальное развитие;
* развитие системы детского самоуправления;
* профилактика негативных явлений в детской среде, формирование основ культуры здоровья;
* семья в процессе воспитания.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая    учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  содержит шесть разделов.

Первый – *«Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»* раскрывает  конкретную цель и  задачи духовно-нравственного развития младших школьников.

      Второй раздел *«Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов»* содержит  приоритетные направления воспитательной работы и определяет  традиционные источники нравственности.

В третьем разделе *«Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы»*раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Четвертый раздел *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся»* формулирует  основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В пятом разделе – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся»*определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел *«Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»*предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Она заключается в ***становлении личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:***

*любящий свою семью, свое село, свою Родину и свой народ; уважающий и принимающий ценности своего рода и общества;*

*способный     к     организации     собственной     деятельности     и     готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*

*доброжелательный,     умеющий     слушать      и     слышать      собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*

Духовно-нравственное воспитание  - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

-                   ***нравственных чувств*** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности,апатриотизма),

-                   ***нравственного облика*** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

-                   ***нравственной позиции*** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

-                   ***нравственного поведения*** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)».

**Цель:**

 Воспитание, развитие  и становление  личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

**Задачи:**

* Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
* Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
* Развитие активного культурного  сознания и нравственного поведения детей.
* Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
* Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  МЛАДШИХ КЛАССОВ

  Задачи  воспитания  классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития  младших школьников.

Вусловиях   современной   начальной   школы   процесс   духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, соответствующей демократическим  преобразованиям общества;

- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих  ценностей;

- организацию личностной и социально   ценной, многообразной  деятельности;

 На   основе      воспитательного   идеала   выпускника   начальной   школы определены традиционные источники нравственности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, сохранение традиций своего народа);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);
* социальная    солидарность    (свобода   личная    и    национальная,   доверие      к     людям,      справедливость,      милосердие,     честь, достоинство);
* семья (любовь к близким, почитание родителей, забота о старших  и  младших);
* традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межэтнический мир)
* искусство   и   литература   (гармония,   духовный   мир   человека,  нравственный выбор);

 Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  в   перспективе   достижения   общенационального   воспитательного идеала выпускника начальной школы осуществляется в рамках программы **«Свет знаний, тепло души».**

Чтобы решить  задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника  определены  приоритетные направления воспитательной работы:

***1. Я, моя семья, мои друзья.***

***2. Я – гражданин России.***

***3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

***4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы  обеспечить развитие у обучающихся  способностей ориентироваться, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

Поэтому основная цель духовно-нравственного развития на современном этапе - развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

 В основе Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход**.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно – нравственного воспитания младших школьников.

**Системно-деятельностный подход.**

 Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все  виды   образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

**Развивающий подход.**

Подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений  воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

- многоукладность  программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

- содержание в  программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Программа включает два основных блока:

I блок –направления работы по  духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

II блок – система программных мероприятий.

**I. Направления работы по  духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.**

***1. Я, моя семья, мои друзья.***

***2. Я – гражданин России.***

***3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

***4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

**Задачи и содержание каждого напрвления**

***Я, моя семья, мои друзья.***

**Задачи**: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

**Содержание**: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

***Я – гражданин России.***

**Задачи:** воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, города и Нижегородской области; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

**Содержание**: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» - г. Нижнему Новгороду, своему району», уважения к  его истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к его окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

**Задачи**: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать обучающихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в Нижегородской области; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

**Содержание:** развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

**Задачи:** воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

**Содержание** данного направления помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

**II. Система мероприятий по реализации программы**

***Я, моя семья, мои друзья.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й класс** | **2-й класс** | | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?» | Дискуссия «Зачем я хожу в школу?» | | Откровенный раз-говор «Что в шко-ле хорошо, а что мне не нравится?» | Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?» |
| «Как правильно отдыхать?» | «Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося) | | | |
| «Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы) | Беседа «Что я знаю о своей школе?» | | Конкурс рисунков «Моя школа» | Конкурс сочинений о школе. |
| Родительское собрание «А дети – это яркие кометы» | Родительское собрание«Не тревожиться, а удивляться». | | Семинар для родителей «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети?» | |
| Школа Мальвины «Хорошие манеры» | | | | |
| Об истории хороших манер.  Тест для себя.  Несколько известных истин.  Твой внешний вид.  К тебе гости.  Наши праздники.  Культура речи.  Домашняя библиотека. | | Откуда взялись правила поведения?  Ты хочешь быть красивым.  Разговор о разговоре.  После третьего звонка.  Чувство времени. | Каким я себя вижу?  Я и другие.  Прислушайся. Как ты разговариваешь?  Когда вам люди говорят спасибо? | «Я человек, но какой?»  Экслибрис «Портрет друга»  Этическая грам-матика «До дружбы надо вырасти». |
| Традиции воспитания в России. | |
| Праздник «Будьте добры» | |
| Дискуссионный клуб | | | | |
| «Идеальный друг» | | «Все легче, если вместе» | «Не останься в стороне» (анализ книги А.Гайдара «Тимур и его команда») | |
| Выставочный зал «У Тюбика». Конкурс рисунков | | | | |
| «Всякое дело вдвоем веселей» | | | «Доброе братство лучше богатства» | |
| Откровенно  Конкурс рецептов «Как вылечиться от лени?»   «Смеемся, грустим, задумываемся».  «Какое слово само крепкое?»  «Кого называют вежливым?» | | Я работаю над собой  Тренинг «Учусь быть послушным и терпеливым».  Пословицы о нравственных качествах.  Вежливый ли ты? | Тайны хорошей памяти.  Поиграем – порешаем.  «Кого можно назвать вежливым человеком?» | Наука отдыхать. Остановись, подумай.  Тест-бюро «Познай себя».  Учение на каждый день. |
| Организация коммуникативных тренингов и игр «Школа общения» | |
| Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности». | | | | |
| Поговорим о семейных традициях: | | | | |
| Разговор «Я – надежда семьи».  Сбор пословиц о мамах.  Театрализованный семейный марафон. | | Диспут «Что такое честь фамилии?»  Конкурс «Бабушкины секреты».  Раздумья на тему «Когда маме грустно». | Живая газета «Трудно ли быть мамой?»  Будем заботиться о младших. | Составление родословной.  Откровенный разговор «Старость – всегда слабость». |
| Викторина о ритуалах гостеприимст-ва в культуре народов Хабаровского края | |
| Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой». | | | Конкурс газет «Моя семья – моя радость». | |
| Путешествие в Страну имен. | | | Праздник «Как вас звать – величать?» | |
| Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье | | | | |
| Организация посещения музея, экскурсий с родителями. | | | | |
| Музыкальный час «Дорогою добра» | | | | |

***Я – гражданин России.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й класс** | **2-й класс** | | | **3-й класс** | **4-й класс** | | |
| Изучение символики Российской Федерации и Хабаровского края | | | | | | | |
| Москва – столица России.  «Знай свою улицу, свое село» | Гимн и флаг России  Экскурсия «Джигда – мое село».  История возникно-вения герба Аяно-Майского района. | | | Загадки Российской символики.  Уроки истории Отечества «Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм). | Герб и гимн России как произведения искусства.  Герб города, история создания и его символы. | | |
| Конкурс рисунков «Моя улица» | Конкурс рисунков «Мое село» | | | Викторина «Кто лучше знает свой город» | Составление альбома «Моя Джигда» | | |
| Школа правовых знаний | | | | | | | |
| Дети и Конституция. Кто защищает наши права? | Конституция – основной закон нашей жизни.  Библиотечный урок"Ваши права, дети"  Конвенция о правах ребенка. | | | | Игра «Имею право», посвященная Дню Конституции | | |
| Моя Родина – Россия. | Наше Отечество.  Диспут «Что важнее – знать или выполнять?» | Твоя Россия.  Мы и закон (разбор ситуаций).  «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». | | | | | |
| Про великих и знаменитых | | | | | | | |
| Русские богатыри.  Час былины «Преданья старины глубокой» | А. Суворов и М. Кутузов    Библиотечные уроки: Александр Невский, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров. | | | | Поэтический час «Только доблесть живет вечно».  Звездный час «Защитники земли Русской». | | |
| Русь державная православная. | | | | | | | |
| Как обувались и одевались в старину.  Зимние игры и забавы. | О чем расскажет народный костюм.  Песня народная сердце радует, душу согревает.  («кольцовка» песен) | | | Народная национальная одежда. Конкурс народного кос-тюма «Бабушкин сундук» | Аукцион народной мудрости.  Экскурсия в музей. | | |
| Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня».  Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия». | | | | | | | |
| Мой язык – язык добра и света | | | | | | | |
| Парад сказоч-ных героев.  Классный час «Язык родной, дружи со мной!» | Встреча с …………..(поэтом, корреспондентом) в литературной гостиной. | | | Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля» | Брейн-ринг «Язык наш есть тайна».  Библиотечный урок «………….» | | |
| Что за прелесть эти сказки (час громкого чтения)  Инсценировка русских народных сказок. | | | | Конкурс чтецов | | | |
| «Любимые герои сказок Пушкина» | | «Дальневосточные поэты  – детям» (посещение детской библиотеки) | |
|  | | | | Олимпиада по русскому языку | | | |
| Заочная экскурсия в картинную галерею | | | | | | | |
| Беседы о русских художниках «Нарисовал художник сказку» | Н. Пименов, Б. Кустодиев, М. Врубель | | П. Корин, М. Ва-снецов, А. Рублев, А. Саврасов;    Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» | | И. Левитан, И. Репин, И. Крамской, В. Серов;    Конкурс рисунков «Пейзажи Хабаровского края» | | |
| Конкурс рисунков «Любимая сказка» | | |
| Защитники земли русской.           День Защитника Отечества | | | | | | | |
| Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда» | | | | Книжная выставка «Дни и ночи войны» | | | Книжная выставка «Ни шагу назад!» |
| Экскурсия | | | | | | | |
| Старты надежд «Вперед, мальчишки!» | Конкурс плакатов «Нет войне!»  Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!» | | | | Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи» | | |
| Родительское собрание «С чего начинается Родина» | | | | Родительское собрание «Растить гражданина» | | | |
| Праздник «Мы твои друзья, природа!»  Изучение правил поведения в природе | | | | Дискуссия «Природа и мы»  Игра «Поиск нарушителей законов природы» | | | |
| Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций обучающихся» | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й класс** | | **2-й класс** | | **3-й класс** | **4-й класс** |
| «Что я должен делать в классе?» | | «Кто ленив, тот и сонлив» - если ты не выучил урок или проспал? | | «Кем я буду, когда вырасту?» | Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»? |
| Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки» | | | | | |
| Конкурс «Самая лучшая классная комната» | | | | | |
| Конкурс «Самый чистый кабинет» | | | Конкурс «Самый «зеленый» класс» | | |
| Акция «Книжкина больница» | | | | | |
| Изготовление подарков будущим первоклассникам | | | | Изготовление книжек-самоделок для малышей. | |
| Конкурс рисунков «Кто что любит делать» | | | | «Зимняя фантазия» - украсим наш двор. | |
| Народные промыслы. Выставка предметов декоративно прикладного искусства народов, населяющих Хабаровский край | | | | | |
| Родительское собрание «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!» | | | | | |
| Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знают скуки» (предметы стариной утвари,  бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями  в народном стиле). | | | | | |
| «Умелые руки не знают скуки». Выставка поделок, выполненных учащимися. | | | | | |
| Работа волшебной фабрики Деда Мороза. Игра «Почта» | | | | | |
| Изготовление гирлянд | | Изготовление снежинок | | Изготовление фонариков | Объемные игрушки |
| Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями «Мы всем классом ждем Нового года!» | | | | | |
| Уроки Самоделкина. «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей. | | | | | |
| «За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел» | | | | | |
| Выставка творческих работ детей «В семье единой», отражающая содружество культур народов России | | | | | |
| Участие в ярмарке творчества | | | | | |
| Работа школьного радио | | | | | |
| «Играть играй, а дело знай» | «Всякий человек в деле познается» | | «Кто любит труд того люди чтут» | | «Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается» |
| Конкурс-выставка семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья» | | | | | |
| Мы – друзья птиц | | | | | |
| Акция «Кормушки для зимующих птиц» | | | | Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц» | |
| Экскурсия в детский сад | | | | | |
| Экскурсия в сельскую библиотеку | | | | Экскурсия в……………….. | |

***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й класс** | **2-й класс** | | | **3-й класс** | | **4-й класс** |
| Занятия проводит доктор Пилюлькин | | | | | | |
| Клуб «В гости к Мойдодыру»:  Дружи с водой.  Чтоб глаза видели.  Какого ухода требуют уши.  И о коже надо заботиться.  Приятного аппетита.  Крепкие- крепкие зубы. | | Спокойной ночи.  Клуб «В гости к Мойдодыру»:  Руки и ноги тебе ещё пригодятся.  Держи осанку! Как уберечься от простуды. Что нужно знать о лекарствах.  Праздник «Как стать Неболейкой?» | | Клуб «Румяные щеки»: Как живет организм?  Наши органы.  Признаки болезни. Болезни грязных рук. По-резы, ссадины и царапины. Диспут «Что может человек?» Смотрим телевизор. | | Клуб «Неболейка»:  Уроки семьи … (Пригласить родителей,  дети которых редко болеют, с советами о ЗОЖ)  Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как одолеть болезнь?  Как настроение? |
| Конкурс газет «Правила здорового образа жизни». | | | | | | |
| Полезные и вредные привычки: | | | | | | |
| Встреча со школьным врачом: «Полезные и вредные привычки»  Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья» | | | | Встреча с медработником «Губительная сигарета». | | Встреча с медработником «Наркомания – катастрофа». |
| Практикум «Как поступить в данной ситуации?» | | | | | | |
| «Драться или не драться?» | «Плохой поступок «за компанию»? | | | «Если тебе предложили сигарету?» | | «Ты оказался в дурной компании!» |
| Родительское собрание | | | | | | |
| «Без простуд» | «Культура семейная и культура физическая». | | | | «К здоровому образу жизни». | |
| Игротерапия: Вспомним забытые игры. Подвижные перемены. Дни здоровья. | | | | | | |
| Проведение соревнований: | | | | | | |
| «Веселые старты» | «Мама, папа, я – спортивная семья». | | | «Старты надежд» | | «Вперед, мальчишки!» |
| Зимние забавы. Спортивный праздник «Быстрые санки» | | | | | | |
| Будь здорова душа: Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире». | | | | | | |
| Тест «Ты – сова или жаворонок?» | Тест «Как ты к себе относишься?» | | | Тест «Доволен ли ты собой?» | | Тест «Ты и твой характер» |
| Методика незаконченных предложений: | | | | | | |
| Мне нравится… | Я хочу… | | | Я боюсь … | | Мне тревожно… |
| Час откровения: | | | | | | |
| Не поддавайся унынию, всегда будь готов к новой радости. Научись радоваться успехам одноклассников. | | | Никогда никому не завидуй.  Злые чувства – враг здоровья души. | | | Опасная сладость злых чувств. Как оберегать свою душу от дурного. |
| Этические беседы: | | | | | | |
| Будь непримирим к грубости | Недопустимость кличек и прозвищ | | | Не будь равнодушным | | Ты против лжи, нечестности! |
| Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол» | | | | | | |
| Конкурс «Здоровье и дружная семья» | | | | | | |
| «Зарничка» | | | | Смотр строя и песни «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша» | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

  Духовно-нравственное развитие и воспитание  младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

-                    развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;

-                    усиление взаимного интереса и принятия;

-                    развитие конструктивных способов взаимодействия;

-                    поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

-                    увеличение взаимной открытости;

-                    улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

 Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания  младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;

- индивидуальные консультации;

- педагогический практикум;

- родительский лекторий;

- семейная гостиная;

- родительские недели.

   В  деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

     В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, библиотеки, СДК)

  Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры.      При  осуществлении программы воспитания и развития обучающихся необходимо взаимодействовать  с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО

РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при

реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Свет знаний, тепло души»

К ожидаемым результатам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Что изменится*** | ***Каким образом фиксируем, замеряем*** |
| * § уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; * § активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; * § диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); * § диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика  А.С. Прутченкова); * § изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);   + § приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;   + § развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;   + § приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. |  |
|  | * § диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); * § диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); * § диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); * § письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; * § диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); * § диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); * § диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. |

***(Приемы диагностики в Приложении )***

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и  воспитания  младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его  духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть  последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и  внешкольной среды общеобразовательного учреждения;

- создание условий для самореализации личности  во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- оценка обучающимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в лицее;

- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат учреждения;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в лицее.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного  развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

***Методика «Магазин»***

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

***Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»***

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

***Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»***

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

***Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.***

***Методика №2: Диагностика этики поведения.***

***Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.***

***Методика №4: Диагностика нравственной мотивации***.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного  развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

***Приложение 1***

**Диагностика и исследование нравственной сферы школьника**

*(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

***Метод «Беседа»* (**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

▪         Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

▪         Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

▪         Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

▪         Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

▪         Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

▪         Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика эмоционального компонента нравственного**

**развития**

***Методика «Сюжетные картинки»***(предназначена для детей**1-2 классов)**

( по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Что мы ценим в людях»***(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать»***(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая* *ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Методика «Закончи предложение»***(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …

6. Если бы я был на месте учителя,  я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

*(Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

**Методика оценки уровня морально-нравственного развития**

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса… Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

*Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Возраст | Основания морального выбора | Отношение к идее самоценности человеческого существования |
| Преконвен-циональный | 4-7 | Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе» | Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек |
| Конвенцио-  нальный | 7-10      10-12 | Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим.  Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам | Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку.  Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей. |

***Анкета-опросник «Настоящий друг»***

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –  по 1 баллу, а за ответ «нет» –  0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.*Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов***

*(методика Н.П. Капустиной)*                                                                    **1 – 2-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**   * § мне интересно учиться * § я люблю мечтать * § мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * § мне нравится выполнять домашние задания * § я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**   * § я старателен в  учебе * § я внимателен * § я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * § мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * § мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**   * § к земле * § к растениям * § к животным * § к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:**   * § я выполняю правила для учащихся * § я добр в отношениях с людьми * § я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**   * § я аккуратен в делах * § я опрятен в одежде * § мне нравится красивое вокруг меня * § я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**   * § я управляю собой * § я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * § у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                       3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                     2,8 – 2 – низкий уровень

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов****(методика Н.П. Капустиной)*                                                            **3 – 4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**   * § мне интересно учиться * § я всегда выполняю домашние задания * § я люблю читать * § мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * § я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**   * § я старателен в  учебе * § я внимателен * § я старателен * § я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * § мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**   * § я берегу землю * § я берегу растения * § я берегу животных * § я берегу природу |  |  |  |
| **4. Я И ШКОЛА:**   * § я выполняю правила для учащихся * § я выполняю правила внутришкольной жизни * § я участвую в делах класса и школы * § я добр в отношениях с людьми * § я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**   * § я аккуратен и опрятен * § я соблюдаю культуру поведения * § я забочусь о здоровье * § я умею правильно распределять время учебы и отдыха * § у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                       3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                     2,8 – 2 – низкий уровень

*(Гуткина Л.Д.*Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

***Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»***

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:*Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.