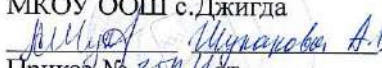


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Джигда
Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края

Принята:
педагогическим
советом МКОУ ООШ с.Джигда
Протокол № 1 от 30.08.24г.

Утверждена:
и.о.директором
МКОУ ООШ с.Джигда


Приказ № 350/18 от
30.08.24г.

Рабочая программа

Кружок «Эрудит»

2024-2025 учебный год

Составил:

Учитель труда

Бондаренко О.А.

с.Джигда 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты познавательного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Место курса в учебном плане

Для обучающихся 1 классов: 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Приоритетная цель обучения: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса внеурочной деятельности и решением следующих задач:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа курса «Эрудит» состоит из трех направлений:

- Математика.
- Русский язык.
- Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру».

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Эрудит» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Эрудит» выпускник:

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;

- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Форма проведения: кружок.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол час	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
1	Распознавание геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/
2	Пространственные представления	1			
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1			
4	Задания на изменение заданной фигуры (комбинирование)	1			
5	Вычисления с величинами	1			
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	1			
7	«Лишняя» фигура.	1			
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1			
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1			
10	Выделение фигур из сложного чертежа	1			
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1			
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1			
13	Сравни и заполни	1			
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	1			
15	Логические задачи	1			

16	Геометрические фигуры, маршруты	1		
17	Составление фигур. Нахождение фигур	1		
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1		
19	Графические диктанты	1		
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1		
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
22	Задачи на разностное сравнение	1		
23	Простые задачи с косвенными вопросами	1		
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1		
25	Задачи на нахождение суммы и остатка	1		
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1		
27	Логические и комбинаторные задачи	1		
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». Простые задачи	1		
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1		
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1		
32	Найди закономерность и дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1		

33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1			
	ИТОГО:	33 часа			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004

Материально – техническое обеспечение

1. CD. Начальная школа. Математика: Творческая мастерская. Внеурочная деятельность.
2. CD. Начальная школа. Наука без скуки. Сценарии. Предметные праздники.
3. CD. Начальная школа. Математика. Развивающие задания и упражнения.
4. CD. Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.
5. CD. Начальная школа. Олимпиадные задания.