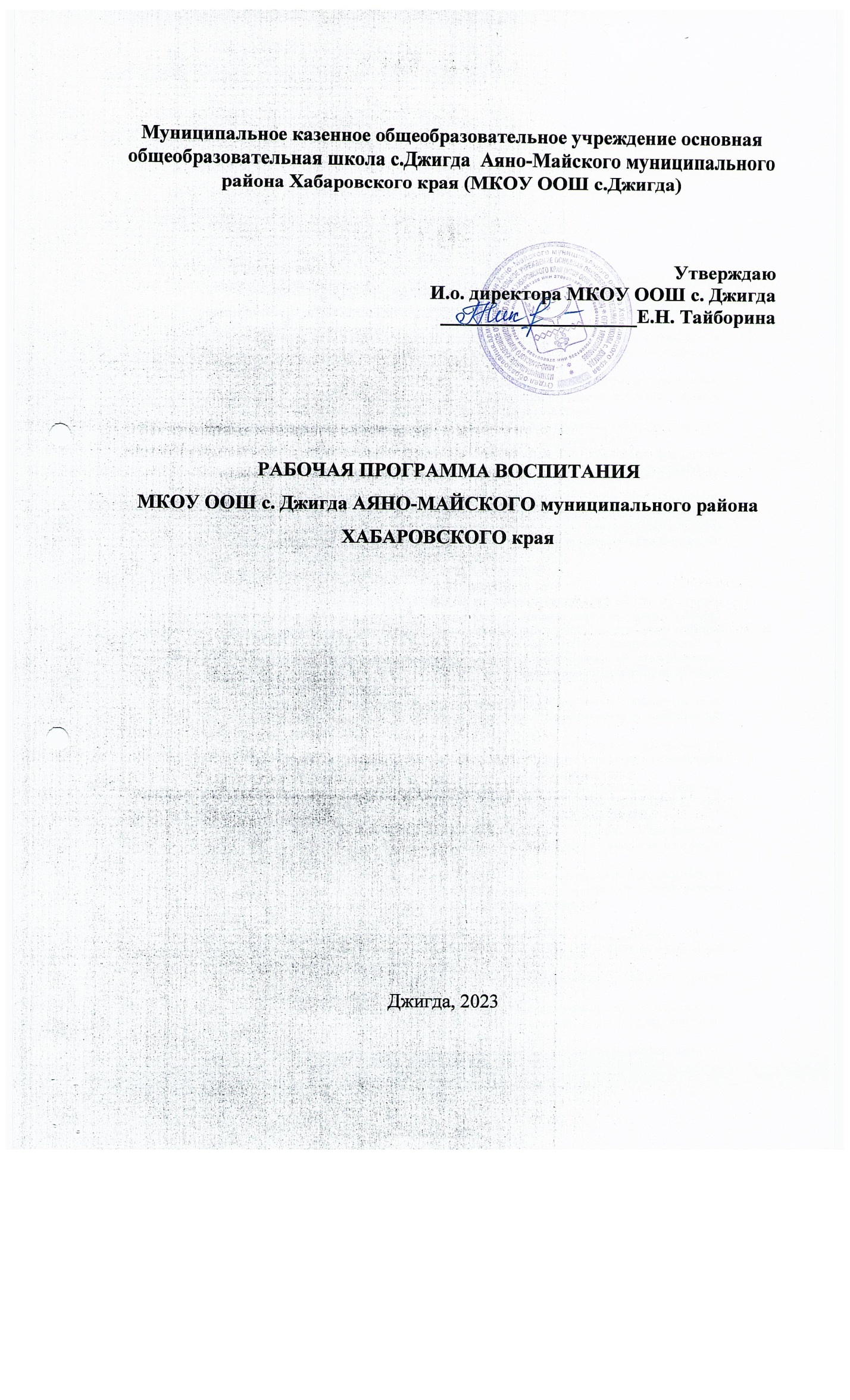
****СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 2](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 2](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 2](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 2](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 2](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 2](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 2](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 2](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 2](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 2](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. ДжигдаАяно-Майского муниципального района Хабаровского края осуществляет свою деятельность с 1936 года. Хотя точных данных о дате открытия учебного заведения в архивах не сохранилось. Из данных архивов Николаевска-на-Амуре, Иркутска, Хабаровска из воспоминаний старожилов в 1936 году школа в селе была. Учителем был тов. Солдатов (к сожалению, имя и отчество неизвестны). Поэтому с этого года принято считать существование школы.

В годы войны и до 70-х годов прошлого века школа находилась в маленьком деревянном доме по улице Почтовая. Это была начальная школа. В 1972 году была построена школа-восьмилетка в пер. Школьном. В те годы число школьников было близко к 170.

В 2000 году была открыта новая школа. Символическую ленту разрезали директор школы Рылова Н.В., начальник комхоза Зеленин В.П. и глава района Митрофанов В.В.

В 2011 реорганизована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу. ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе*.*

В разное время директорами школы были:

1. Федяева Нина Павловна

2. Марусова Александра Петровна

3. Амосова Анна Романовна

4. Пышьев Иван Порфирьевич

5. Дьячковская Антонина Сергеевна

6. Малкова Евгения Кирилловна

7. Жовтобрюх Любовь Михайловна

8. Костенко Павел Иванович

9. Лычак Людмила Николаевна

10. Рылова Надежда Викторовна

11.Филков Василий Иванович

12. Борисова (Хайруллина) Юлия Павловна

13. Лисин Виктор Анатольевич

14. Юмагулов Дмитрий Иванович

15. Юмагулова Нина Ивановна

16. Гилева Любовь Александровна

17. Тайборина Елена Николаевна.

МКОУ ООШ с. ДжигдаАяно-Майского муниципального района Хабаровского края имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

В данное время в школе обучается 42 человек (7 классов-комплектов) из них:

- 1 – 4 классы – 14 человек;

- 5 – 9 классы –28 человека;

Обучение ведется только в первую смену.

Количество работников составляет 20 человек, из них 10 педагогов. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности учителей составляет 30 % (3 человека).

В школе организовано горячее питание. Примерное 10-дневное перспективное меню предусматривает завтрак и обед. Оборудован пищеблок с обеденным залом на 36 посадочных мест, имеются административные и хозяйственные помещения.

Охват горячим питанием составляет 100% (41 чел.).

В школе созданы современные условия обучения: оборудованы учебные кабинеты, спортивный зал. Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов, автоматизированными местами для учащихся оснащен кабинет информатики.

Школа имеет беспроводной спутниковый доступ в Интернет, является абонентом «Ростелеком».

Фонд учебной литературы в библиотеке составляет 1305 экземпляров, приобретены электронные учебники по английскому языку, истории, геометрии, обществознанию, географии. Фонд художественной литературы составляет 1298 экземпляра.

На уровне начального общего, основного общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности.

На базе МКОУ СОШ с. Джигда ведётся спортивная работа (кружки, секции), кружки дополнительного образования художественного и технического направлений, созданы волонтерский и трудовой отряды, работа отряда ЮИД.

Партнерские связи с профессиональными образовательными организациями обеспечивают качественную раннюю профессиональную ориентацию, продолжение образовательного маршрута всеми обучающимися.

* социальные партнёры общеобразовательной организации: СДК, сельская библиотека, ФАП, ТП полиции, администрация Джигдинского сельского поселения, школы района.
* в систему воспитательной деятельности включены региональные и всероссийские проекты «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном»;
* имеются проблемы, препятствия по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: отдаленность села от «большой земли» не позволяет участвовать в краевых мероприятиях, соревнованиях; нехватка педагогических кадров;
* село Джигда считается национальным поселением, так как около 70 % населения - эвенки; в школе обучается 42 ученика, из них 88 % - эвенки;

В школе обучается 12 детей с ОВЗ (в начальной школе – 2, 1 из них – ребенок-инвалид проходит обучение на дому, в среднем звене – 10 человек,);

11 детей воспитываются в замещающих семьях (опекаемые);

* школа работает по 5-дневному режиму в 1 смену с 8-30ч.; питание двухразовое; 36 детей получают питание за счет государства.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

* через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
* через сотрудничество с детскими общественными организациями
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

***Методы:***

* научно-исследовательский;
* метод критического мышления;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
* представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми;

**Виды и формы работы по реализации Программы**

Познавательная деятельность: серия классных часов «Моя семья», «Я - гражданин», «Мир моих увлечений», «Спорт в моей судьбе», создание видео и фото-летописи класса, классные часы и т.д.

Ценностно-ориентировочная деятельность: конкурсы, классные часы на морально-этические темы, часы инте­ресных встреч с ветеранами и известными людьми, классные часы под различными рубриками.

Трудовая деятельность: работа по благоустройству школы и классного кабинета, субботник, генеральные уборки, дежурство по школе, ук­рашение школы, творчества и т.д.

Художественно-творческая деятельность: вечер художественной самодеятельности, участие в различных выставках, новогодний калейдоскоп, осенний бал, и т.д

Деятельность свободного общения: поездки-экскурсии, праздники ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню.

**Урочная деятельность**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

**Внеурочная деятельность**

* В начальной школе введен курс «Моя Эвенкия»
* Во всех классах каждый понедельник проводится «Разговор о важном»
* В курс функциональной грамотности входят занятий по читательской грамотности, финансовой грамотности, математической, естественнонаучной и креативного мышления;

- курсы, занятия в области художественного творчества разных видов и жанров – «Театр в школе»;

* Спортивно-оздоровительное направление – подготовка к сдаче норм ГТО

**Классное руководство**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
* Трудоустройство подростков в летний период.

**Внешкольные мероприятия**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

* оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации – каждый понедельник;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований ;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (музей, сквер Победы)
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

**Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм.**Педагогическая мастерская - это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

**Индивидуальные собеседования.**

На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 30-40 минут учитель беседует с родителями. Во время собеседования можно отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

**Родительские собрания, проводимые с детьми**

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно.

**Тренинг**— это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги - эффективное средство развития общения, преодоления внутрисемейных конфликтов, установления позитивных отношений.

**Самоуправление**

* организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в планировании и организации мероприятий.

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки проведения | исполнители |
| 1 | Наблюдение и постановка на внутришкольный учет детей с девиантным поведением и из неблагополучных семей | сентябрь | Администрация школы |
| 2 | Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей, подведение итогов акции «Помоги собраться в школу» | Сентябрь, октябрь | Классные руководители, КГКУ «Центр социальной поддержки населения |
| 3 | Включение детей в объединения дополнительного образования при школе и СДК | сентябрь | Руководители дополнительного образования |
| 4 | Обеспечение горячим питанием | сентябрь | Администрация школы |
| 5 | Рейды в замещающие семьи | Сентябрь  март | Представители органов опеки |
| 6 | Профилактическая беседа о влиянии психоактивных веществ на организм (7-9 классы) | октябрь | Учитель биологии |
| 7 | Сообщение на организационной линейке «Режим дня школьника» | октябрь | Ю.П. Хайруллина |
| 8 | Сообщение на линейке «Табак — наш враг» | октябрь | Бондаренко О.А. |
| 9 | Проверка посещаемости кружков и спортивных секций | ноябрь | Ю.П. Хайруллина |
| 10 | Контроль за качеством подготовки домашнего задания | ноябрь | Классные руководители |
| 11 | Организация работы пришкольного лагеря во время каникул |  | Ю.П. Хайруллина |
| 12 | Проведение декады Здоровья:  - Линейка здоровья «Здравствуйте!»;  - «Снайперы» подвижная командная игра;  - классные часы по теме здоровьесбережения;  - беседы со старшеклассниками «Взросление» | 24 ноября — 1 декабря | Учитель физкультуры  медработник |
| 13 | Заседание методического объединения по темам:  - «Организация воспитательного пространства»;  - «Педагогическая поддержка особых детей» | Октябрь  ноябрь | Е.Н. Тайборина  классные руководители |
| 14 | Проведение дня правовой защиты детей | 20.11.20 | Ю.П. Хайруллина |
| 15 | Организация участия школьников в общешкольные мероприятия по утвержденному плану ВР | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Профориентационная работа в 9 классе | В течение года | Кл. руководитель |
| 17 | Работа родительского лектория | 1 раз в четверть | Ю.П. Хайруллина |
| 18 | Организация дежурства в школе | еженедельно | Администрация школы |
| 19 | Участие в комплексной межведомственной операции «Подросток» | 10 мая — 10 октября | Ю.П. Хайруллина |

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория»);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников – 9 человек.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации, один из которых – педагог-психолог.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия: учителя-предметники разрабатывают адаптированные учебные программы; работниками школы-интерната г. Хабаровска регулярно ведутся консультации с учителем, работающим с ребенком-инвалидом; на входе размещена вывеска с информацией о работе школы шрифтом Брайля, имеется пандус.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Праздник «Первый звонок» (уроки мира) | 01.09.20 | 1-9 класс |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.20 |  |  |
| Беседы в классах по ПДД | 9.09.20 | 1-9 класс | Кл.рук. |
| Нравственно-эстетическое воспитание |  | 21.09.20 |  | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» | последняя неделя месяца | 1-9 класс | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | «Осенний кросс» | вторая неделя месяца | 5 - 9 класс | Учитель физкультуры, кл.руководители |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства по школе | первая неделя | 2 – 9 класс | Зам. директора по УВР, кл.руководители |
| Семейное воспитание | Родительское собрание | Третья неделя | родители | Директор школы |
| Самоуправление в школе и в классе | Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 уч. год» | вторая неделя | 1-9 класс | кл. руководители |
| Выборы органов самоуправления в классах | вторая неделя | 2-9 класс | кл. руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | Работа по оформлению документации рук.кружков | в течение месяца | 1-9 класс | Руководители кружков |
| Составление расписания работы кружков | третья неделя | 1-9 класс | Зам. директора по УВР |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Время проведения** | **Участники** | **Ответствен**  **ный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Акция «Открытка учителю» | первая неделя | 2-9 класс | Соловьев А.Н.  классные руководители |
| Декада правового воспитания (знакомства с правилами, беседы, викторины) | последняя неделя | 2-9 класс | Хайруллина Ю.П.  классные руководители |
| Конкурс сочинений «Герои Отечества - наши земляки» | четвертая неделя | 2-9 класс | Учитель рус.языка  классные руководители |
| Нравственно-эстетическое воспитание | День учителя. Праздничная акция для учителей. | октябрь | 5 – 11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители  Администрация школы |
| Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» | октябрь |
| Акция ко Дню пожилого человека «Ветеран живет рядом» | октябрь |
| Экологическое воспитание | Акция «Чисто – это просто!» (уборка территории) | первая неделя | 5 – 7 классы | Учитель биологии, классные руководители |
| Акция «Зеленый коридор» (озеленение школьных помещений) | четвертая неделя | 3-9 класс | Учитель биологии, классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | «Веселые старты»  День гражданской обороны (учебная эвакуация, беседа о правилах ПБ) | третья неделя | 2- 4 класс  1-9 классы | Учитель физкультуры  Учитель ОБЖ |
| Трудовое воспитание | Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» | 28.10.20 | 2 – 9 класс | Кл.рук |
| Семейное воспитание | Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | c 24-29.10.20 | По списку | классные руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание «Совета школьников» | первая недели | 6-9 класс | Актив, Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана работы кружков на осенние каникулы. | 27 по 29 октября | 2-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Охват внеурочной деятельностью. | октябрь | Кл.рук. 1-9 кл. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Контроль посещения кружков | в течение месяца | Руководители.кружков | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» | 15.11.20 | 5-9 классы | Учитель русского языка и литературы |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню матери | ноябрь | 1 - 9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | По готовности | 1 – 9 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей | В течение месяца | 1 – 5 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 классы |
| Выставка фотографий ко Дню Матери | 25.11.20 | 5 – 9 классы |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Актива «Совета школьников» | вторник первой недели | 5-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков (контроль) | В течение месяца | 1-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий) | В течение месяца | Кл.рук. 2-9 кл. | Зам. директора по ВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Тематические классные часы «Новый год у ворот!» | Третья неделя | 1-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции | Третья неделя | 8 – 9 классы | Кл.руководители |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Конкурс: «Новогодняя игрушка» | Третья декада | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад» | Последняя неделя | По графику |
| Спортивно-оздоровительное | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». | Третья неделя | 5 – 9 класс |
| Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | последний четверг месяца | 5 – 9 класс |
| «Новогодние забеги» |  | 1-4 классы |  |
| Экологическое воспитание | Акция: «Покормите птиц зимой» | 22.12.20 | 1-7 класс | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Конкурс «Мастер своего дела». | 15.12.20 | 5 – 9 классы | Учителя технологии |
| Семейное воспитание | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | В течение каникул | Родители 1 – 9 классов | Зам. директора по УР, классные руководители |
| Заседание родительского комитета школы | Вторник третьей недели | 1 – 9 класс |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Актива Совета школьников (подготовка к Новогодним утренникам) | Четверг первой недели | актив | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. |  | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление работы кружков и секций на зимние каникулы | Зимние каникулы | 1-9класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Проверка внешнего вида учащихся | Первая неделя месяца | Кл.рук. 4-9 кл. | Зам. директора по ВР |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Живи, родник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Акция: «Рождество вместе!» | Первая неделя (каникулы) | 5- 9 класс | Зам. директора по ВР |
| Нравственно-эстетическое воспитание | «Войди в природу другом» | Зимние каникулы | 1-4 класс | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Экологическое воспитание | Конкурс на лучшую экологическую сказку | В течение месяца | 1-4 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями | По необходимости | Для родителей | Зам. директора по ВР, директор школы |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Спорт.мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни». | Третья неделя месяца | 7-9 классы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Актива «Совета школьников» | Первая среда месяца | актив | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Вторая неделя | Классные руководители 1-9 классов | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-9 классы | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. | Вторая неделя месяца | Кл.рук. 1-9 кл. | Зам. директора по ВР |
| Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний) | Вторая неделя месяца | Кл.рук. 1-9 кл. | Зам. директора по ВР |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | февраль | 1-9 класс | м. директора по ВР, классные руководители |
|  | Конкурс инсценированной военно -патриотической песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | февраль | 4-9 классы |
| Семейное воспитание | «Школа ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком | В течение месяца | родители | администрация школы |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | «А ну-ка, мальчики!». | Третья неделя | 1-4 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| «А ну-ка, парни!». | Третья неделя | 5-9 классы |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Актива Совета школьников | Первая среда месяца | Актив классов | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных» | Вторая неделя месяца | Классные руководители 1-9 классов | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах | В течение месяца | Кл.рук. 6-8кл. | Зам. директора по ВР |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Я и мое место в мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Участники** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Поздравление женщин с праздником 8 марта | I декада месяца  8 марта | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный 8 марта. | До 7 марта | Учителя, | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Изготовление открыток для мам, учителей, девочек | С 01. по 10.03.21 | 5-7 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения». | последний четверг месяца |  |  |
| Семейное воспитание | Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. | По необходимости | родители | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | Первая неделя | 7-9 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Актива Совета школьников | Первая среда месяца | Актив | Зам. директора по ВР |
| Эстетическое направление |  | Весенние каникулы | 1-9 классы класс | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Методическая работа | «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» | Каникулы | Кл рук 1-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся | В течение месяца | Кл.рук. 2-9кл. | Зам. директора по ВР |

**АПРЕЛЬ**

**Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Акция: «Молодежь за чистоту своего села» | Третья неделя месяца | 8-9 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Первый человек в космосе» | Вторая неделя | 2-7 класс |
| Тематические классные часы по ПДД | Первая неделя месяца | 5-9 классы |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Мы и космос» | Вторая неделя | 1-6 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» | Третья неделя | 2-8 класс |
| Экологическое воспитание | Трудовые десанты по уборке территории школы. | В течение месяца | 5-9 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | Родительские собрания в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам» | Третья неделя | Родители 9 класс | Администрация, кл. рук |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Классные часы по формированию здорового образа жизни | В течении месяца | 1-9 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | Организация отчетных собраний в классах. | В течение месяца | Актив 5-9 классов | Классные руководители |
| Заседание Актива Совета школьников | Первый четверг месяца | Актив 5-9 классов |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей» |  | Классные руководители 1-9 классов | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков. | В течение месяца | 1-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Диагностика уровня воспитанности учащихся | В течение месяца | Кл.рук.  1-9кл. | Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог |

**МАЙ**

**Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. | май | 1-9 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в акции «Вахта Памяти» |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Участие в концерте, посвященном Дню Победы. | 7 мая | Родители, гости | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | 4-8 мая | 3-9 класс |
| Праздник «Последний звонок» | 23.05.21 | 9 класс |
| Экологическое воспитание | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | 3– 9 класс | классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | «Праздник здоровья» | 19 мая | 1-9 класс | классные руководители, учителя физ-ры |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Актива Совета Старшеклассников | Третья неделя месяца | 5-9 класс | Зам. директора по ВР |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | Третья неделя | родители | Кл.руководители, |
| Методическая работа | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы.  Итоговое заседание.  Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.  Анализ деятельности классных руководителей.  Планирование работы ЛОЛ | Первая неделя месяца | Классные руководители | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. | В течение месяца | 1-9 класс | Руководители кружков |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы | Первая неделя мая |  | Зам. директора по ВР |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.