Приложение

к приказу МКОУ ООШ с.Джигда

от30.08.2019 г. № 178

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Джигда
Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |
| --- | --- |
| Принятарешением заседанияПедагогическогосовета МКОУ ООШ с.ДжигдаПротокол №1 от 30.08.2019 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ ООШ с.Джигда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.ЮмагуловаПриказ № 178 от 30.08.2019 г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Welcome to Great Britain»

**учителя английского языка**

**Бадикова Валерия Михайловича**

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность кружка «Клуб любителей английского языка» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 35 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

**Цели**:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

**Задачи:**

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;

- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;

- диалоги;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

-добровольность участия и желание проявить себя;

-сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

-сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

-занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

-эстетичность всех проводимых мероприятий;

-четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

-наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

-широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

-гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

-привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и - проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Общая характеристика программы по английскому языку**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.**

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

**Результаты освоения программы**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под ***предметными***результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

***Метапредметными*** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

***Личностные*** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Клуб любителей английского языка»**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень** результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. **Второй уровень**результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень** результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:**

Выставки проектных работ, рисунков, презентации, коллажи.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Работы учащихся, практическая часть |
| Теория | Практика | Всего |
| **1** | Введение. Изучение английского языка – это здорово! | 1 |  | 1 |  |
| **2** | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | 4 | 1 | 5 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» |
| **3** | Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) | 2 | 2 | 4 | Коллаж «Символы Соединенного Королевства» |
| **4** | Достопримечательности Великобритании | 4 | 1 | 5 | Конкурс рисунков |
| **5** | Знаменитые люди Великобритании | 2 | 3 | 5 | Проект «Знаменитые люди Великобритании» |
| **6** | Выдающиеся изобретения Британии | 1 | 3 | 4 | Проект «Лучшее изобретение» |
| **7** | Национальные традиции | 2 | 1 | 3 | Презентации |
| **8** | Национальные праздники | 2 | 1 | 3 | Урок-праздник |
| **9** | Немного обо всем | 3 |  | 3 |  |
| **10** | Обобщение усвоенных знаний |  | 2 | 2 | Викторина для учащихсяЗащита проектов по теме «Великобритания» |
| **Итого:** | **23** | **12** | **35** |  |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| **Метапредметные****и личностные (УУД)** | **Предметные** |
| **Unit 1. English is fun – 1час** |  |  |  | 1 |
|  |  | Введение.English is fun! | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций; | Формируют умение диалогического общения |  |
| **Unit 2. The Geographical Position of Great Britain – 5 часов** |  |  |  | 5 |
|  |  | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала |  |
|  |  | Англия и Шотландия | Умение работать в группе, анализировать, сравнивать и обобщать | Расширение и систематизация географических знаний. | Формируют умения ведения проектной деятельности |  |
|  |  | Уэльс и Северная Ирландия | Развитие интереса о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала |  |
|  |  | Природа.Реки и озера Великобритании | Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала |  |
|  |  | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | Формирование уверенности в себе и своих силах | Расширение лингвистического кругозора | Обобщают теоретический и практический материал |  |
| **Unit 3. Symbols of The UK – 4 часа** |  |  |  | 4 |
|  |  | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | Способность осознавать иноязычную культуру | Представление о символике страны изучаемого языка | Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала |  |
|  |  | Флористические символы | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | Распознавание флористических символов стран изучаемого языка | формируют социокультурную компетенцию |  |
|  |  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | Умение работать в группе;Умение анализировать, сравнивать и обобщать | Расширение знаний и лингвистического кругозора | Обобщают теоретический и практический материал |  |
|  |  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | Умение вести обсуждение;Умение анализировать, сравнивать и обобщать | Расширение знаний и лингвистического кругозора | Контролируют уровень владения материалом |  |
| **Unit 4. Sightseeing in London – 5 часа** |  |  |  | 5 |
|  |  | Сады и парки Лондона | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки |  |
|  |  | Музеи и театры | Стремление к активному познанию культуры другой страны | Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала |  |
|  |  | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | Стремление к активному познанию окружающей действительности | Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки |  |
|  |  | Стоунхендж | Способность осознавать особенности памятников зарубежной культуры | Представление об особенностях памятников зарубежной культуры | Формируют социокультурную компетенцию |  |
|  |  | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский ТауэрКонкурс рисунков. | Стремление к активному познанию культуры другой страны | Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора | Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала |  |
| **Unit 5.** **Famous People of Great Britain – 5 часов** |  |  |  | 5 |
|  |  | Уильям Шекспир | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии | Формирование и расширение знаний об английской поэзии | Формируют социокультурную компетенцию |  |
|  |  | Роберт Бернс | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии | Расширение знаний об английской поэзии | Формируют социокультурную компетенцию |  |
|  |  | Группа «Битлз» | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к музыкальным традициям | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | Развивают умения в речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании |  |
|  |  | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов | Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом | Формируют умения ведения проектной деятельности |  |
|  |  | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Обобщают теоретический и практический материал |  |
| **Unit 6. What was invented in Great Britain?****- 4 часа** |  |  |  | 4 |
|  |  | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир | Способность осознавать ценности через изобретения страны изучаемого языка | Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании | Развивают умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал |  |
|  |  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов | Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом | Формируют умения ведения проектной деятельности |  |
|  |  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формируют умения ведения проектной деятельности |  |
|  |  | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | Умение проявлять дисциплинированность и последовательность в своих действиях | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Обобщают теоретический и практический материал |  |
| **Unit 7. National Traditions – 3 часа** |  |  |  | 3 |
|  |  | Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии | Расширение знаний об английских традициях | Формируют социокультурную компетенцию |  |
|  |  | Английский завтрак, английский чай | Знание правил этикета: традиции английского завтрака и чаепития | Представление об особенностях традиций чаепития | Обобщают теоретический и практический материал |  |
|  |  | Английское садоводство | Стремление к активному познанию культуры другой страны | Представление об особенностях образа жизни и быта Британии | Обобщают теоретический и практический материал |  |
| **Unit 8. National Holidays – 3 часа** |  |  |  | 3 |
|  |  | Рождество, Пасха, День святого Валентина | Знание традиций и бережное отношение к ним | Представления об особенностях проведения популярных праздников | Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах |  |
|  |  | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | Способность осознавать традиции празднования | Расширение знаний о национальных праздниках | Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран |  |
|  |  | Урок-праздник | умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику | Формируют умения диалогического общения |  |
| **Unit 9.** **About everything – 3 часа** |  |  |  | 3 |
|  |  | Спорт в Великобритании | Потребность в здоровом образе жизни | Расширение знаний о национальных видах спорта | Обобщают теоретический материал |  |
|  |  | Характер англичан, манеры | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к особенностям характера Англичан | Расширение знаний о национальных чертах характера Англичан | Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера |  |
|  |  | Английские пословицы и их значение | Способность осознавать особенности иноязычной культуры | Расширение знаний об особенностях перевода английских пословиц | Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях |  |
| **Unit 10.** **Check up your knowledge – 2 часа** |  |  |  | 2 |
|  |  | Контроль и обобщение усвоенных знаний | Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам |  |
|  |  | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» | умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками | Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Контролируют уровень владения пройденным материалом |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Авторские разработки:**

-разработка тем программы;

-описание отдельных занятий;

**Учебно-иллюстративный материал:**

-слайды, презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

-наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

-натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

**Методические материалы:**

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

-подборка журналов.

**Материалы по результатам освоения программы:**

-перечень творческих достижений;

-видеозаписи итоговых постановок;

-фотографии и аудиозаписи мероприятий

**Материально-техническое обеспечение:**

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

-сценическая ширма (сцена, зал);

-видеокамера;

-элементы театральных декораций;

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

 **Список литературы**

1. Балк Е.А., Леменев М.М.Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г
11. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г